

学校評価・前・後期（設問項目ごと）

校訓	対象	設問項目	平均（赤：後期）		到達度（赤：後期）			
【明るく】 よく学び 自分で考え誠 実に行動する子	保護者 （／5）	① お子さんは学習のきまり・習慣が身に付いている。	3.7	3.6	74.0%	72.0%	72.9%	71.8%
		② 学習のきまり・習慣について学校との連携を図った。	3.5	3.5	70.7%	69.5%		
		③ お子さんは学習したことが分かっている。	3.6	3.7	73.0%	73.2%		
		④ お子さんは学習したことを活用する力が身に付いている。	3.6	3.5	71.9%	70.7%		
		⑤ お子さんは自己表現や対話する力が身に付いている。	3.7	3.6	74.0%	71.3%		
		⑥ 学校は児童一人一人に合った指導を行っている。	3.6	3.5	72.1%	69.6%		
		⑦ 学校は「わかる授業」に取り組んでいる。	3.6	3.6	71.8%	71.6%		
	教職員 （／5）	① 児童は学習のきまり・習慣が身に付いている。	3.6	3.5	71.8%	70.6%	73.5%	76.5%
		② 学習のきまり・習慣について家庭との連携を図った。	3.6	3.5	72.9%	70.6%		
		③ 児童は学習の基礎・基本が定着している。	3.2	3.4	64.7%	67.1%		
		④ 児童は学習したことを活用する力が身に付いている。	3.2	2.9	63.5%	57.6%		
		⑤ 児童は自己表現や対話する力が身に付いている。	3.5	3.2	69.4%	64.7%		
		⑥ 特別支援の視点に立ち児童一人一人に合った指導を行った。	3.8	4.0	76.5%	80.0%		
		⑦ ICTの活用による授業改善に取り組んだ。	3.8	4.1	75.3%	82.4%		
	児童 （／5）	① 学習のきまりをまもっている。	4.1	4.2	82.3%	83.6%	83.2%	84.7%
		② 家庭での学習をきちんとしている。	4.2	4.3	84.5%	85.8%		
		③ 学習したことがわかる。	4.0	4.1	80.5%	81.1%		
		④ 学習したことを活用している。	4.0	4.0	79.0%	81.0%		
		⑤ いいたいことやきもちを、つたえたり発表したりしている。	3.8	3.9	76.3%	77.5%		
		⑥ こまったことは先生にたすけてもらっている。	3.7	4.0	74.0%	79.1%		
		⑦ タブレットをつかってする学習がわかる。	4.2	4.3	84.0%	85.9%		

学校評価・前・後期（設問項目ごと）

校訓	対象	設問項目	平均（赤：後期）		到達度（赤：後期）			
【やさしく】 人を大切に思いやる やさしい子	保護者 （／5）	⑧ お子さんは自分で考えてよりよく行動する力が身に付いている。	3.7	3.6	73.5%	72.8%	73.8%	72.6%
		⑨ お子さんはいじめ・差別を許さない気持ちと実践力が身に付いている。	4.1	4.0	81.8%	80.6%		
		⑩ 学校は、いじめ・差別を許さない姿勢でとなっている。	3.8	3.7	76.8%	74.4%		
		⑪ 三瓶小にはいじめがない。	3.2	3.3	64.9%	65.4%		
		⑫ お子さんは規範意識が身に付いている。	3.7	3.7	73.7%	73.7%		
		⑬ お子さんは自他を尊重し大切にすることを身に付いている。	3.8	3.9	76.8%	77.4%		
		⑭ 学校は子供の悩みや困りごとに対応している。	3.7	3.6	74.0%	72.3%		
	教職員 （／5）	⑧ 児童がよりよく行動するために、自分で考える機会の確保に取り組んだ。	4.1	4.1	82.4%	82.4%	80.0%	75.9%
		⑨ 道徳の時間と体験活動の充実に取り組んだ。	3.5	3.6	69.4%	71.8%		
		⑩ 児童はいじめ・差別を許さない気持ちと実践力が身に付いている。	3.8	3.8	75.3%	75.3%		
		⑪ 人権問題解決に向けての自己研鑽ができています。	3.4	3.6	67.1%	72.9%		
		⑫ 児童は規範意識が身に付いている。	3.4	3.3	68.2%	65.9%		
		⑬ 児童は自他を尊重し大切にすることを身に付いている。	3.6	3.5	71.8%	69.4%		
		⑭ 教育相談の充実に取り組んだ。	3.9	3.5	77.6%	69.4%		
	児童 （／5）	⑧ かんがえてよりよい行動をしている。	4.1	4.2	81.1%	83.2%	75.2%	78.9%
		⑨ 道徳の学習は自分のためになっている。	4.3	4.4	85.9%	88.0%		
		⑩ いじめやまちがったことをゆるさない行動をしている。	3.6	3.3	72.2%	66.6%		
		⑪ 三瓶小にはいじめがない。	3.7	3.5	74.4%	70.7%		
		⑫ 自分はきまりをきちんとまもっている。	4.1	4.3	83.0%	85.2%		
		⑬ ともだちを大切にしている。	4.6	4.6	92.7%	92.5%		
		⑭ 先生になんでも相談できる。	3.5	3.7	69.4%	74.7%		

学校評価・前・後期（設問項目ごと）

校訓	対象	設問項目	平均（赤：後期）		到達度（赤：後期）			
【たくましく】 心身ともに健康で 力いっぱいがんばる子	保護者 （／5）	⑮ 学校は安全教育、防災教育、感染対策の充実に取り組んでいる。	4.0	4.0	80.4%	80.9%	76.8%	78.0%
		⑯ お子さんは自分の安全を自分で守る態度が身に付いている。	3.8	3.9	75.6%	77.1%		
		⑰ お子さんは基本的な生活習慣が身に付いている。	3.8	3.8	75.8%	75.3%		
		⑱ お子さんは体力が身に付いている。	3.9	4.0	77.0%	79.2%		
		⑲ お子さんの学級は、お子さんが安心して全力で頑張れる場所となっている。	3.9	4.0	78.8%	79.8%		
		⑳ 学校は地域と連携して体験活動などに取り組んでいる。	3.8	3.9	76.8%	77.4%		
		㉑ 学校行事、諸活動に工夫・改善が感じられる。	3.7	3.8	73.2%	75.2%		
	教職員 （／5）	⑮ 安全教育、防災教育、感染対策の充実に取り組んだ。	4.1	4.1	81.2%	82.4%	78.2%	77.1%
		⑯ 児童は自分の安全を自分で守る態度が身に付いている。	3.6	3.6	72.9%	72.9%		
		⑰ 児童は基本的な生活習慣が身に付いている。	3.5	3.4	70.6%	67.1%		
		⑱ 児童は体力が身に付いている。	3.4	3.4	67.1%	68.2%		
		⑲ 児童が全力で頑張れる安心な学級づくりに取り組んだ。	3.9	3.9	78.8%	77.5%		
		⑳ 地域との連携による体験活動に取り組んだ。	3.3	3.1	65.9%	62.4%		
		㉑ 学校行事、諸活動の工夫・改善に取り組んだ。	3.8	3.6	75.3%	71.8%		
	児童 （／5）	⑮ なにかあっても自分の安全を自分でまもれる。	4.4	4.5	87.5%	89.1%	86.1%	85.2%
		⑯ きそくただしく生活している。	4.1	4.1	82.3%	82.8%		
		⑰ 外でげんきよくあそんでいる。	4.2	4.1	84.9%	82.7%		
		⑱ 学校にいるとき、新型コロナウイルスについての不安はない。	3.7	3.6	73.4%	72.2%		
		⑲ クラスにいると安心できる	4.3	4.3	86.1%	86.8%		
		⑳ 学校の行事や活動がたのしい。	4.4	4.6	87.3%	92.5%		
		㉑ 家のことや学校のことで心配事はない。	4.2	4.1	84.7%	81.3%		

学校評価・前・後期（設問項目ごと）

校訓	対象	設問項目	平均（赤：後期）		到達度（赤：後期）				
ほか	保護者 （／5）	㉒ 学校・家庭・地域が協力し合って子供を育てている。	3.9	3.9	78.2%	78.2%	77.5%	77.5%	
		㉓ 三瓶小の教職員は生き生きと働いている。	3.8	3.8	76.8%	76.8%			
	教職員 （／5）	㉒ 業務改善が進んでいる。	3.6	3.5	72.9%	70.6%	80.9%	74.7%	
		㉓ 校務にやりがいを感じている。	4.1	3.9	82.4%	78.8%			
		㉔ 自分の校務に自信をもって取り組んでいる。	3.9	3.7	78.8%	74.1%			
		㉕ 職場に安心感を感じる。	4.5	4.4	89.4%	87.1%			
	児童 （／5）								