

# 令和 7 年度 前期学校評価 結果

令和 7 年 7 月実施

西予市立三瓶小学校

| 令和7年度 学校評価（前期）                    |     |    |                                     | 結果 |    |    |    |     |      |   |
|-----------------------------------|-----|----|-------------------------------------|----|----|----|----|-----|------|---|
| 校訓                                | 対象  | 番号 | 設 問                                 | 1  | 2  | 3  | 4  | 3+4 | 評価   |   |
| あかるく（知）<br>明るい笑顔と元気な<br>あいさつができる子 | 保護者 | ①  | お子さんは、学習のきまりや規則正しい生活リズムが身に付いている。    | 3  | 21 | 82 | 46 | 128 | 84%  |   |
|                                   |     | ②  | 学習のきまりや規則正しい生活リズム定着のために、学校と連携を図った。  | 1  | 32 | 85 | 34 | 119 | 78%  |   |
|                                   |     | ③  | お子さんは、元気なあいさつの習慣が身に付いている。           | 2  | 27 | 67 | 56 | 123 | 81%  |   |
|                                   |     | ④  | 家庭内で、元気なあいさつの習慣定着に努めた。              | 1  | 27 | 82 | 42 | 124 | 82%  |   |
|                                   |     | ⑤  | お子さんは、学習の基礎基本が身に付いている。              | 4  | 34 | 83 | 31 | 114 | 75%  |   |
|                                   |     | ⑥  | お子さんは、自分の思いや考えを表現する力が身に付いている。       | 2  | 27 | 85 | 38 | 123 | 81%  |   |
|                                   |     | ⑦  | お子さんは、学習したことを活用する力が身に付いている。         | 3  | 34 | 81 | 34 | 115 | 76%  |   |
|                                   |     | ⑧  | 学校は、児童一人一人に合った「分かる・できる」授業に取り組んでいる。  | 2  | 28 | 83 | 39 | 122 | 80%  |   |
|                                   | 教職員 | ①  | 児童は、学習のきまりや規則正しい生活習慣が身に付いている。       | 0  | 0  | 14 | 0  | 14  | 100% | A |
|                                   |     | ②  | 学習のきまりや規則正しい生活習慣定着のために、家庭と連携を図った。   | 0  | 0  | 11 | 3  | 14  | 100% | A |
|                                   |     | ③  | 元気なあいさつの定着に向けた指導を行った。               | 0  | 1  | 5  | 8  | 13  | 93%  | A |
|                                   |     | ④  | 児童は、学習の内容が理解できている。                  | 0  | 1  | 13 | 0  | 13  | 93%  | A |
|                                   |     | ⑤  | 自己表現や対話する力を身に付けるための指導を行った。          | 0  | 0  | 10 | 4  | 14  | 100% | A |
|                                   |     | ⑥  | 学習したことを活用する力（読解力を含む）の向上のための指導を行った。  | 0  | 1  | 9  | 4  | 13  | 93%  | A |
|                                   |     | ⑦  | 言語活動の充実と、体験を通した「分かる・できる」授業改善に取り組んだ。 | 0  | 0  | 8  | 6  | 14  | 100% | A |
|                                   |     | ⑧  | I C Tの活用による授業改善に取り組んだ。              | 0  | 3  | 8  | 3  | 11  | 79%  |   |
|                                   | 児童  | ①  | 学習のきまりを守っている。                       | 0  | 6  | 78 | 63 | 141 | 96%  | A |
|                                   |     | ②  | 家庭での学習をきちんとしている。                    | 0  | 10 | 56 | 81 | 137 | 93%  | A |
|                                   |     | ③  | 規則正しいリズムで生活をしている。                   | 2  | 16 | 62 | 67 | 129 | 88%  |   |
|                                   |     | ④  | 朝の元気なあいさつができる。                      | 2  | 10 | 52 | 83 | 135 | 92%  | A |
|                                   |     | ⑤  | 学習したことが分かる。                         | 2  | 9  | 68 | 68 | 136 | 87%  | A |
|                                   |     | ⑥  | 学習したことをほかの場面で使っている。                 | 5  | 24 | 69 | 49 | 118 | 80%  |   |
|                                   |     | ⑦  | 自分の思ったことや考えたことを進んで話している。            | 4  | 26 | 49 | 68 | 117 | 80%  |   |
|                                   |     | ⑧  | タブレットを使ってする学習が分かる。                  | 2  | 9  | 40 | 96 | 136 | 93%  | A |

| R6 前期 |      |    |
|-------|------|----|
| 3+4   |      | 評価 |
| 131   | 83%  |    |
| 116   | 74%  |    |
| 133   | 85%  |    |
| 128   | 82%  |    |
| 119   | 76%  |    |
| 111   | 71%  |    |
| 116   | 74%  |    |
| 125   | 80%  |    |
| 11    | 85%  |    |
| 12    | 92%  | A  |
| 13    | 100% | A  |
| 12    | 92%  | A  |
| 13    | 100% | A  |
| 11    | 85%  |    |
| 10    | 77%  |    |
| 10    | 77%  |    |
| 152   | 97%  | A  |
| 146   | 93%  | A  |
| 135   | 86%  |    |
| 150   | 96%  | A  |
| 147   | 94%  | A  |
| 132   | 84%  |    |
| 121   | 77%  |    |
| 152   | 97%  | A  |

| R6 後期 |      |    |
|-------|------|----|
| 3+4   |      | 評価 |
| 125   | 89%  |    |
| 110   | 78%  |    |
| 119   | 84%  |    |
| 119   | 84%  |    |
| 114   | 81%  |    |
| 112   | 79%  |    |
| 118   | 84%  |    |
| 108   | 77%  |    |
| 11    | 92%  | A  |
| 11    | 92%  | A  |
| 12    | 100% | A  |
| 9     | 75%  |    |
| 12    | 100% | A  |
| 12    | 100% | A  |
| 12    | 100% | A  |
| 12    | 100% | A  |
| 145   | 92%  | A  |
| 144   | 92%  | A  |
| 130   | 83%  |    |
| 132   | 84%  |    |
| 138   | 88%  |    |
| 127   | 81%  |    |
| 109   | 69%  | C  |
| 139   | 89%  |    |

### <考察>

- ・ 保護者の評価はおおむね昨年同様であるが、⑤基礎学力の定着についての評価が低い。(P.5・6⑤、P.10参照) → 効果的な指導法の工夫・研究が必要である。(学級担任・授業担当者・研修)
- ・ 教職員、児童の評価はやや向上してる。特に児童⑦自分の思ったことや考えたことを進んで話すことについての評価が向上した。
- ・ 教職員⑧ICTの活用については、積極的に取り組む必要がある。(P.7⑧参照) (情報・学級担任)

＜振り返り＞（学級担任・授業担当者・研修・学力向上）

- ・ 家学カードの徹底と家庭学習についての集計結果の公表を行い、家庭学習に向けての啓発を行う。
- ・ 学級便りの紙面を使って、家学カードの調査結果に基づいた家庭学習習慣定着に向けての啓発を行う。
- ・ 学習したことを家庭で話す学習を設定する。学習の様子を学級便りで発信したり、学習したことを家庭で話す機会を設定したりする。
- ・ 何を話しても受け入れてもらえるという、学級における安心感の醸成をする。
- ・ 授業中に話す場面を増やすとともに、発表後の賞賛に努める。

| 令和7年度 学校評価（前期）                   |     |    |                                   |    |    |     |     | 結果  |      |   |  |  |  | R6 前期 |        |  | R6 後期 |        |  |
|----------------------------------|-----|----|-----------------------------------|----|----|-----|-----|-----|------|---|--|--|--|-------|--------|--|-------|--------|--|
| 校訓                               | 対象  | 番号 | 設 問                               | 1  | 2  | 3   | 4   | 3+4 | 評価   |   |  |  |  | 3+4   | 評価     |  | 3+4   | 評価     |  |
| やさしく（徳）<br>本をたくさん読み、<br>心を豊かにする子 | 保護者 | ⑨  | お子さんは、家庭での読書活動に進んで取り組んでいる。        | 16 | 45 | 63  | 28  | 91  | 60%  | C |  |  |  | 97    | 62% C  |  | 89    | 63% C  |  |
|                                  |     | ⑩  | お子さんは、やさしく、思いやりを持って人に接している。       | 0  | 15 | 83  | 54  | 137 | 90%  | A |  |  |  | 141   | 90% A  |  | 131   | 93% A  |  |
|                                  |     | ⑪  | お子さんは、いじめ・差別を許さない強い気持ちを持っている。     | 0  | 17 | 76  | 59  | 135 | 89%  |   |  |  |  | 145   | 92% A  |  | 137   | 97% A  |  |
|                                  |     | ⑫  | 学校は、いじめ・差別を許さない心を育てている。           | 2  | 31 | 79  | 40  | 119 | 78%  |   |  |  |  | 137   | 87%    |  | 118   | 84%    |  |
|                                  |     | ⑬  | 三瓶小学校にはいじめがない。                    | 13 | 54 | 74  | 11  | 85  | 56%  | C |  |  |  | 91    | 58% C  |  | 72    | 51% C  |  |
|                                  |     | ⑭  | お子さんには、規範意識が身に付いている。              | 1  | 27 | 100 | 24  | 124 | 82%  |   |  |  |  | 127   | 81%    |  | 118   | 84%    |  |
|                                  |     | ⑮  | お子さんには、自他を尊重し、大切にすることが身に付いている。    | 0  | 24 | 83  | 45  | 128 | 84%  |   |  |  |  | 132   | 84%    |  | 129   | 91% A  |  |
|                                  |     | ⑯  | 学校は、子どもの悩みや困りごとにきちんと対応している。       | 0  | 25 | 84  | 43  | 127 | 84%  |   |  |  |  | 129   | 82%    |  | 115   | 82%    |  |
|                                  | 教職員 | ⑨  | 積極的な読書指導や選書指導に努めた。                | 0  | 0  | 7   | 7   | 14  | 100% | A |  |  |  | 10    | 77%    |  | 12    | 100% A |  |
|                                  |     | ⑩  | 道徳の時間と具体的な場面を結び付けた指導をした。          | 0  | 2  | 7   | 5   | 12  | 86%  |   |  |  |  | 11    | 85%    |  | 12    | 100% A |  |
|                                  |     | ⑪  | 児童は、いじめ・差別を許さない強い気持ちと実践力を身に付けている。 | 0  | 0  | 11  | 3   | 14  | 100% | A |  |  |  | 13    | 100% A |  | 11    | 92% A  |  |
|                                  |     | ⑫  | 人権感覚を磨くための研修に努めた。                 | 0  | 0  | 12  | 2   | 14  | 100% | A |  |  |  | 9     | 69% C  |  | 10    | 83%    |  |
|                                  |     | ⑬  | 児童は、規範意識を身に付けている。                 | 0  | 1  | 13  | 0   | 13  | 93%  | A |  |  |  | 13    | 100% A |  | 10    | 83%    |  |
|                                  |     | ⑭  | 児童は、自他を尊重し、大切にすることが身に付けている。       | 0  | 2  | 12  | 1   | 13  | 93%  | A |  |  |  | 12    | 92% A  |  | 12    | 100% A |  |
|                                  |     | ⑮  | 教育相談（定期・随時）の充実に取り組んだ。             | 0  | 0  | 9   | 5   | 14  | 100% | A |  |  |  | 11    | 85%    |  | 12    | 100% A |  |
|                                  |     | ⑯  | 家庭と連携して、いじめの未然防止・早期発見等に努めた。       | 0  | 0  | 9   | 5   | 14  | 100% | A |  |  |  | 12    | 92% A  |  | 11    | 92% A  |  |
|                                  | 児童  | ⑨  | 家庭で、進んで読書をした。                     | 7  | 23 | 55  | 62  | 117 | 80%  |   |  |  |  | 130   | 83%    |  | 125   | 80%    |  |
|                                  |     | ⑩  | まわりの人にやさしく思いやりを持って接した。            | 1  | 6  | 53  | 87  | 140 | 95%  | A |  |  |  | 148   | 94% A  |  | 144   | 92% A  |  |
|                                  |     | ⑪  | 道徳の時間の学習は自分のためになっている。             | 2  | 9  | 38  | 98  | 136 | 93%  | A |  |  |  | 149   | 95% A  |  | 140   | 89%    |  |
|                                  |     | ⑫  | いじめをしない、まちがったことをゆるさない行動をしている。     | 12 | 10 | 45  | 80  | 125 | 85%  |   |  |  |  | 108   | 69% C  |  | 102   | 65% C  |  |
|                                  |     | ⑬  | 三瓶小学校にはいじめがない。                    | 2  | 18 | 50  | 77  | 127 | 81%  |   |  |  |  | 111   | 71%    |  | 105   | 67% C  |  |
|                                  |     | ⑭  | いつもきまりを守って生活している。                 | 1  | 10 | 60  | 76  | 136 | 93%  | A |  |  |  | 146   | 93% A  |  | 143   | 91% A  |  |
|                                  |     | ⑮  | 友だちを大切にしている。                      | 1  | 4  | 25  | 117 | 142 | 97%  | A |  |  |  | 155   | 99% A  |  | 151   | 96% A  |  |
|                                  |     | ⑯  | 先生になんでも相談できる。                     | 12 | 26 | 63  | 46  | 109 | 74%  |   |  |  |  | 99    | 63% C  |  | 89    | 57% C  |  |

＜考察＞

- ・ 保護者の評価はやや低下しており、（P.5⑨～⑯参照）特に、いじめや差別への指導に対する評価が下がっている。⑬の項目への改善策は継続する必要がある。（生徒指導・学級担任）
- ・ 教職員、児童の評価はやや向上しているが、児童⑫⑬の項目については、文章の意味を伝える必要がある。
- ・ 読書活動について、教職員の評価は高いが、保護者、児童の評価はほとんど変化がない。（P.5・6⑨、P.8・9⑨、P.11・12参照）（学級担任）

＜振り返り＞（生徒指導・学級担任）

- ・ 家庭での読書が学校でのカードに反映され、読書への意欲が高まるように、引き続き指導していく。この取組が家庭での話題として持ち込まれるよう、お便り等で仕掛ける。
- ・ 普段からの関係づくりのため、子供と向き合う時間づくりに努める。
- ・ 日々のトラブルに対して、きめ細かな対応を引く続き行くとともに、違いを認め合う学級環境づくりに努める。
- ・ アンケートや教育相談の日を設定し、誠心誠意対応を続ける。この取組について、保護者へ発信する。

| 令和7年度 学校評価（前期）            |     |    |                                    | 結果 |    |    |     |     |      | R6 前期 |     |      | R6 後期 |     |      |   |
|---------------------------|-----|----|------------------------------------|----|----|----|-----|-----|------|-------|-----|------|-------|-----|------|---|
| 校訓                        | 対象  | 番号 | 設 問                                | 1  | 2  | 3  | 4   | 3+4 | 評価   | 3+4   | 評価  | 3+4  | 評価    |     |      |   |
| たくましく（体）<br>夢や希望を持ち、努力する子 | 保護者 | ⑰  | お子さんは、夢や目標を持って頑張っている。              | 2  | 36 | 65 | 49  | 114 | 75%  | 122   | 78% | 109  | 77%   |     |      |   |
|                           |     | ⑱  | お子さんは、返事や丁寧な言葉遣いができている。            | 5  | 46 | 68 | 33  | 101 | 66%  | C     | 102 | 65%  | C     | 101 | 72%  |   |
|                           |     | ⑲  | 学校は、健康・安全教育、防災教育の充実に取り組んでいる。       | 0  | 11 | 92 | 49  | 141 | 93%  | A     | 141 | 90%  | A     | 129 | 91%  | A |
|                           |     | ⑳  | お子さんは、基本的な生活習慣が身に付いている。            | 0  | 31 | 80 | 41  | 121 | 80%  |       | 130 | 83%  |       | 119 | 84%  |   |
|                           |     | ㉑  | お子さんは、体力が身に付いている。                  | 3  | 29 | 65 | 55  | 120 | 79%  |       | 129 | 82%  |       | 114 | 81%  |   |
|                           |     | ㉒  | 学校は、積極的に体力向上に取り組んでいる。              | 1  | 19 | 78 | 54  | 132 | 87%  |       | 132 | 84%  |       | 124 | 88%  |   |
|                           |     | ㉓  | お子さんの学級は、お子さんが安心して全力で頑張れる場所となっている。 | 1  | 12 | 82 | 57  | 139 | 91%  | A     | 141 | 90%  | A     | 117 | 83%  |   |
|                           |     | ㉔  | 学校は、地域と連携して体験活動などに取り組んでいる。         | 1  | 10 | 87 | 54  | 141 | 93%  | A     | 144 | 92%  | A     | 131 | 93%  | A |
|                           | 教職員 | ⑰  | 児童は、夢や目標を持って努力している。                | 0  | 0  | 13 | 1   | 14  | 100% | A     | 13  | 100% | A     | 12  | 100% | A |
|                           |     | ⑱  | 児童は、返事や丁寧で適切な言葉遣いができる。             | 0  | 1  | 12 | 1   | 13  | 93%  | A     | 13  | 100% | A     | 12  | 100% | A |
|                           |     | ⑲  | 健康・安全教育、防災教育の充実に努めた。               | 0  | 0  | 10 | 4   | 14  | 100% | A     | 12  | 92%  | A     | 12  | 100% | A |
|                           |     | ⑳  | 児童は、基本的な生活習慣が身に付いている。              | 0  | 1  | 13 | 0   | 13  | 93%  | A     | 11  | 85%  |       | 12  | 100% | A |
|                           |     | ㉑  | 児童は体力が身に付いている。                     | 0  | 0  | 14 | 0   | 14  | 100% | A     | 11  | 85%  |       | 10  | 83%  |   |
|                           |     | ㉒  | 児童が全力で頑張れる学級・教育環境づくりに努めた。          | 0  | 0  | 10 | 4   | 14  | 100% | A     | 13  | 100% | A     | 12  | 100% | A |
|                           |     | ㉓  | 地域等との連携による体験活動に取り組んだ。              | 0  | 2  | 6  | 6   | 12  | 86%  |       | 9   | 69%  | C     | 11  | 92%  | A |
|                           |     | ㉔  | 学校行事、諸活動の工夫・改善に取り組んだ。              | 0  | 0  | 12 | 2   | 14  | 100% | A     | 12  | 92%  | A     | 11  | 92%  | A |
|                           | 児童  | ⑰  | 夢や目標を持ってがんばることができた。                | 3  | 6  | 45 | 93  | 138 | 94%  | A     | 146 | 93%  | A     | 141 | 90%  | A |
|                           |     | ⑱  | 返事やていねいな言葉づかいができる。                 | 1  | 11 | 55 | 80  | 135 | 92%  | A     | 146 | 93%  | A     | 138 | 88%  |   |
|                           |     | ⑲  | 自分の健康や安全を自分で守れる。                   | 1  | 7  | 43 | 96  | 139 | 95%  | A     | 154 | 98%  | A     | 143 | 91%  | A |
|                           |     | ⑳  | 自分の身のまわりの整理整頓ができる。                 | 6  | 9  | 65 | 67  | 132 | 90%  | A     | 134 | 85%  |       | 131 | 83%  |   |
|                           |     | ㉑  | 外で元氣よく遊ぶことが多い。                     | 19 | 28 | 35 | 65  | 100 | 64%  | C     | 111 | 71%  |       | 107 | 68%  | C |
|                           |     | ㉒  | 学級で安心して勉強ができる。                     | 1  | 14 | 44 | 88  | 132 | 90%  | A     | 134 | 85%  |       | 132 | 84%  |   |
|                           |     | ㉓  | 学校の行事や活動が楽しい。                      | 0  | 5  | 30 | 112 | 142 | 97%  | A     | 145 | 92%  | A     | 138 | 88%  |   |
|                           |     | ㉔  | 家のことや学校のことで心配なことはない。               | 3  | 14 | 38 | 92  | 130 | 88%  |       | 125 | 80%  |       | 111 | 71%  |   |

< 考察 >

- 全体として評価がやや向上している。保護者⑱の返事や言葉遣いの指導については、学校だけでなく家庭と共に改善に努める必要がある。（P.5・6⑱参照）（生徒指導・学級担任）
- 児童②④外で元気よく遊ぶことに対しては、暑さの影響も考えられるが、改善策を考えて取り組む必要がある。（P8・9②④参照）（体育主任・学級担任）

< 振り返り > （生徒指導・体育主任・学級担任）

- 時と場に応じた言葉遣いができるよう、繰り返し指導する。このことを家庭と共有できるように学校からの発信に努める。
- 学級での集団遊びの仕掛けをつくる。異学年交流の仕掛けをつくる。

| 令和7年度 学校評価（前期） |     |    |                           |  | 結果 |    |     |    |     |      |   | R6 前期 |      |   | R6 後期 |      |   |
|----------------|-----|----|---------------------------|--|----|----|-----|----|-----|------|---|-------|------|---|-------|------|---|
| 校訓             | 対象  | 番号 | 設 問                       |  | 1  | 2  | 3   | 4  | 3+4 | 評価   |   | 3+4   | 評価   |   | 3+4   | 評価   |   |
| その他            | 保護者 | ㉕  | 学校・家庭・地域が協力し合って子どもを育てている。 |  | 1  | 25 | 83  | 43 | 126 | 83%  | ↑ | 144   | 92%  | A | 122   | 87%  |   |
|                |     | ㉖  | 三瓶小学校の教職員は生き生きと働いている。     |  | 1  | 22 | 100 | 29 | 129 | 85%  |   | 132   | 84%  |   | 100   | 71%  |   |
|                |     | ㉗  | 安心して学校に子どもを通わせている。        |  | 0  | 12 | 77  | 62 | 139 | 91%  |   | 137   | 87%  |   | 122   | 87%  |   |
|                |     |    |                           |  |    |    |     |    |     |      |   |       |      |   |       |      |   |
|                |     |    |                           |  |    |    |     |    |     |      |   |       |      |   |       |      |   |
|                |     |    |                           |  |    |    |     |    |     |      |   |       |      |   |       |      |   |
|                |     |    |                           |  |    |    |     |    |     |      |   |       |      |   |       |      |   |
|                | 教職員 | ㉕  | 業務改善に取り組んでいる。             |  | 0  | 3  | 9   | 2  | 11  | 79%  | ↓ | 10    | 77%  |   | 10    | 83%  |   |
|                |     | ㉖  | 校務にやりがいを感じている。            |  | 0  | 1  | 7   | 6  | 13  | 93%  |   | 13    | 100% | A | 11    | 92%  | A |
|                |     | ㉗  | 自分の校務に自信を持って取り組んでいる。      |  | 0  | 1  | 9   | 4  | 13  | 93%  |   | 12    | 92%  | A | 12    | 100% | A |
|                |     | ㉘  | 自己目標達成に向けて努力している。         |  | 0  | 0  | 7   | 7  | 14  | 100% |   | 13    | 100% | A | 12    | 100% | A |
|                |     | ㉙  | 仕事の悩みを相談できる同僚がいる。         |  | 0  | 0  | 10  | 4  | 14  | 100% |   | 11    | 85%  |   | 11    | 92%  | A |
|                |     | ㉚  | 職場に安心感を感じる。               |  | 0  | 2  | 7   | 5  | 12  | 86%  |   | 10    | 77%  |   | 12    | 100% | A |
|                |     |    |                           |  |    |    |     |    |     |      |   |       |      |   |       |      |   |
|                | 児童  |    |                           |  |    |    |     |    |     |      |   |       |      |   |       |      |   |
|                |     |    |                           |  |    |    |     |    |     |      |   |       |      |   |       |      |   |
|                |     |    |                           |  |    |    |     |    |     |      |   |       |      |   |       |      |   |
|                |     |    |                           |  |    |    |     |    |     |      |   |       |      |   |       |      |   |
|                |     |    |                           |  |    |    |     |    |     |      |   |       |      |   |       |      |   |
|                |     |    |                           |  |    |    |     |    |     |      |   |       |      |   |       |      |   |
|                |     |    |                           |  |    |    |     |    |     |      |   |       |      |   |       |      |   |

- <自由記述>
- すぐーの活用で、大事な文書や集まりの見落としが少なくなったように思います。これから大事な確認が必要な情報は、すぐーを活用して連絡していただけると助かります。
  - 6年生になって、とても意欲的に活動するようになりました。今までは、まわりの目を気にして、音読で声を出すことを恥ずかしがったり、一生懸命することを恥ずかしがったりなど消極的な様子もあったように思いますが、自分から進んで動いています。先生方の関わりでこんなに子どもが変わるんだなと感謝しています。いつも温かくご指導していただきありがとうございます。
  - 熱中症対策として、他校でも実施しているような塩分タブレットを持参、スポーツ飲料okなどを検討したいと思います。特に水泳特訓や陸上の子は年々危険だと思いました。
  - 子供から、嫌なことをされたり馬鹿にされたりするとよく聞くことがある。参観日は、平日が多いので参観することが難しいです。
  - 保護者同士の無駄な関わりは少ない。
  - 通学が遠い子はバスに乗せてほしい。今と昔では、状況が違いすぎる 荷物も重たい。地域の方におんぶしてもらっている子もいました。低学年にはキツイ。制服を無くして欲しい。あんなに高いもの何回も買い替えられない。
  - 月曜日と金曜日の荷物が重すぎて登校下校に不安があります。クロームブックだけでもどうにか持ち帰らない方向になりませんか？
  - 学校でいじめがないとは言いきれないですが、学校では大人しくしておこう…でも児童クラブでは三瓶っ子のルールを無視してはっちゃけてしまつて、いじめにはしってる子がいます。もう少し学校と児童クラブで連携と心のケアを強めてほしいなと思いました。学校ではいい子だけ児童クラブでは…というのはいかがなものだろうか。
  - 行事予定表の下校バス時刻を各学年別にするなど、もっと分かりやすく記載して欲しいです。
  - バスのスピードがすごく早く荒い運転手さんがいて、心配です。