

令和6年度 前期学校評価 結果

令和6年7月実施

西予市立三瓶小学校

令和6年度 学校評価（前期）				結果					
校訓	対象	番号	設 問	1	2	3	4	3+4	評価
あかるく（知） 明るい笑顔と元気な あいさつができる子	保護者	①	お子さんは、学習のきまりや規則正しい生活習慣が身に付いている。	3	23	92	39	131	83%
		②	学習のきまりや規則正しい生活習慣定着のために、学校と連携を図った。	3	38	89	27	116	74%
		③	お子さんは、元気なあいさつの習慣が身に付いている。	2	22	81	52	133	85%
		④	家庭内で、元気なあいさつの習慣定着に努めた。	0	29	82	46	128	82%
		⑤	お子さんは、学習の基礎基本が身に付いている。	6	32	87	32	119	76%
		⑥	お子さんは、自分の思いや考えを表現する力が身に付いている。	4	42	80	31	111	71%
		⑦	お子さんは、学習したことを活用する力が身に付いている。	4	37	95	21	116	74%
		⑧	学校は、児童一人一人に合った「分かる・できる」授業に取り組んでいる。	1	30	91	34	125	80%
	教職員	①	児童は、学習のきまりや規則正しい生活習慣が身に付いている。	0	2	9	2	11	85%
		②	学習のきまりや規則正しい生活習慣定着のために、家庭と連携を図った。	0	1	9	3	12	92% A
		③	元気なあいさつの定着に向けた指導を行った。	0	0	6	7	13	100% A
		④	児童は、学習の内容が理解できている。	0	1	12	0	12	92% A
		⑤	自己表現や対話する力を身に付けるための指導を行った。	0	0	10	3	13	100% A
		⑥	学習したことを活用する力（読解力を含む）の向上のための指導を行った。	0	2	6	5	11	85%
		⑦	言語活動の充実と、体験を通した「分かる・できる」授業改善に取り組んだ。	0	3	6	4	10	77%
		⑧	I C Tの活用による授業改善に取り組んだ。	0	3	7	3	10	77%
	児童	①	学習のきまりを守っている。	0	8	76	76	152	97% A
		②	家庭での学習をきちんとしている。	1	13	55	91	146	93% A
		③	規則正しいリズムで生活をしている。	3	22	64	71	135	86%
		④	朝の元気なあいさつができる。	1	9	52	98	150	96% A
		⑤	学習したことが分かる。	1	12	81	66	147	94% A
		⑥	学習したことをほかの場面で使っている。	7	21	58	74	132	84%
		⑦	自分の思ったことや考えたことを進んで話している。	5	34	58	63	121	77%
		⑧	タブレットを使って学習が分かる。	3	5	67	85	152	97% A

改善に向けて

- 家学カードの徹底と家庭学習についての集計結果の公表を行い、家庭学習に向けての啓発を行う。
- 学級だよりの紙面を使って家学カードでの調査結果のに基づいた家庭学習習慣定着に向けての啓発を行う。
- 子育ての手掛かりとなる情報発信に努める。すぐるでの効果的な発信を目指す。
- 学習したことを家庭で話す学習を設定する。学習の様子を学級だよりで発信したり、学習したことを家庭で話す機会として参観日等を生かす。
- 校内の掲示物を工夫し、児童の成長が感じられるものとする。表現したものを発信する機会として参観日等を生かす。
- 何を話しても受け入れていたという学級における安心感の醸成をする。
- 授業中に話す場面を増やすとともに、発表後の称賛に努める。

令和6年度 学校評価（前期）				結果					
校訓	対象	番号	設 問	1	2	3	4	3+4	評価
やさしく（徳） 本をたくさん読み、 心を豊かにする子	保護者	⑨	お子さんは、家庭での読書活動に進んで取り組んでいる。	20	40	66	31	97	62% C
		⑩	お子さんは、やさしく、思いやりを持って人に接している。	0	16	80	61	141	90% A
		⑪	お子さんは、いじめ・差別を許さない強い気持ちを持っている。	1	11	83	62	145	92% A
		⑫	学校は、いじめ・差別を許さない心を育てている。	1	19	84	53	137	87%
		⑬	三瓶小学校にはいじめがない。	10	56	72	19	91	58% C
		⑭	お子さんには、規範意識が身に付いている。	3	27	99	28	127	81%
	教職員	⑮	お子さんには、自他を尊重し、大切にする態度が身に付いている。	1	24	88	44	132	84%
		⑯	学校は、子どもの悩みや困りごととにきちんと対応している。	3	24	94	35	129	82%
		⑰	積極的な読書指導や選書指導に努めた。	0	3	5	5	10	77%
		⑱	道徳の時間と具体的な場面を結び付けた指導をした。	0	2	6	5	11	85%
		⑲	児童は、いじめ・差別を許さない強い気持ちを身に付けている。	0	0	11	2	13	100% A
		⑳	人権感覚を磨くための研修に努めた。	1	3	6	3	9	69% C
		㉑	児童は、規範意識を身に付けている。	0	0	11	2	13	100% A
		㉒	児童は、自他を尊重し、大切にする態度を身に付けている。	0	1	9	3	12	92% A
		㉓	教育相談（定期・随時）の充実に取り組んだ。	0	2	8	3	11	85%
		㉔	家庭と連携して、いじめの未然防止・早期発見等に努めた。	0	1	7	5	12	92% A
児童	㉕	家庭で、進んで読書をした。	6	24	54	76	130	83%	
	㉖	まわりの人にやさしく思いやりを持って接した。	0	12	64	84	148	94% A	
	㉗	道徳の時間の学習は自分のためになっている。	2	9	50	99	149	95% A	
	㉘	いじめやまがったことをゆるささない行動をしている。	31	21	56	52	108	69% C	
	㉙	三瓶小学校にはいじめがない。	15	34	60	51	111	71%	
	㉚	いつもきまりを守って生活している。	0	14	73	73	146	93% A	
	㉛	友だちを大切にしている。	0	5	34	121	155	99% A	
	㉜	先生になんでも相談できる。	18	42	49	50	99	63% C	

改善に向けて

- 一人一人の読書量について、見える化を行っている。家庭での読書が、学校でのカードに反映され、読書への意欲が高まるよう引き続き指導していく。この取組が、家庭に話題として持ち込まれるようおたより等で仕掛ける。
- 普段からの関係づくりのため、子どもと向き合う時間づくりに努める。
- 日々のトラブルに関して、きめ細やかな対応を引き続き行うとともに、ちがいを認め合う学校環境づくりに努める。
- アンケートや教育相談の日を設定し、誠心誠意対応を続ける。この取組について、保護者等へ発信する。

令和6年度 学校評価（前期）				結果					
校訓	対象	番号	設 問	1	2	3	4	3+4	評価
たくましく（体） 夢や希望を持ち、努 力する子	保護者	⑰	お子さんは、夢や目標を持って頑張っている。	5	30	82	40	122	78%
		⑱	お子さんは、返事や丁寧な言葉遣いができている。	4	51	73	29	102	65% C
		⑲	学校は、健康・安全教育、防災教育の充実に取り組んでいる。	0	16	104	37	141	90% A
		⑳	お子さんは、基本的な生活習慣が身に付いている。	3	24	91	39	130	83%
		㉑	お子さんは、体力が身に付いている。	7	20	74	55	129	82%
		㉒	学校は、積極的に体力向上に取り組んでいる。	2	23	82	50	132	84%
		㉓	お子さんの学級は、お子さんが安心して全力で頑張れる場所となっている。	1	15	86	55	141	90% A
		㉔	学校は、地域と連携して体験活動などに取り組んでいる。	0	13	101	43	144	92% A
		⑰	児童は、夢や目標を持って努力している。	0	0	10	3	13	100% A
		⑱	児童は、返事や丁寧で適切な言葉遣いができる。	0	0	11	2	13	100% A
		⑲	健康・安全教育、防災教育の充実に努めた。	0	1	8	4	12	92% A
		㉑	児童は、基本的な生活習慣が身に付いている。	0	2	10	1	11	85%
	児童	㉒	児童は体力が身に付いている。	0	2	11	0	11	85%
		㉓	児童が全力で頑張れる学級・教育環境づくりに努めた。	0	0	7	6	13	100% A
		㉔	地域等との連携による体験活動に取り組んだ。	1	3	5	4	9	69% C
		㉕	学校行事、諸活動の工夫・改善に取り組んだ。	0	1	8	4	12	92% A
		⑰	夢や目標を持ってがんばることができた。	7	7	48	98	146	93% A
		⑱	返事やいい言葉づかいができる。	2	12	62	84	146	93% A
		⑲	自分の健康や安全を自分で守れる。	1	5	44	110	154	98% A
		㉑	自分の身のまわりの整理整頓ができる。	7	19	53	81	134	85%
		㉒	外で元気よく遊ぶことが多い。	17	32	31	80	111	71%
		㉓	学級で安心して勉強ができる。	5	21	47	87	134	85%
		㉔	学校の行事や活動が楽しい。	3	12	32	113	145	92% A
		㉕	家のことや学校のことで心配なことはない。	11	24	39	86	125	80%

改善に向けて
○ 時と場に応じた言葉遣いができるよう繰り返し指導する。このことを家庭と共有できるよう学校からの発信に努める。
○ 地域を取り入れた学習をさらに開発したい。
○ 体幹を鍛えるような体操、なわとび、持久走などに全校で取り組む。
○ 学級で集団遊びの仕掛けを作る、異学年交流の仕掛けをする。

令和6年度 学校評価（前期）			結果						
校訓	対象	番号	設 問	1	2	3	4	3+4	評価
その他	保護者	㉔	学校・家庭・地域が協力し合って子どもを育てている。	0	13	101	43	144	92% A
		㉕	三瓶小学校の教職員は生き生きと働いている。	0	25	92	40	132	84%
		㉖	安心して学校に子どもを通わせている。	1	19	106	31	137	87%
	教職員	㉗	業務改善に取り組んでいる。	1	2	8	2	10	77%
		㉘	校務にやりがいを感じている。	0	0	9	4	13	100% A
		㉙	自分の校務に自信を持って取り組んでいる。	0	1	8	4	12	92% A
		㉚	自己目標達成に向けて努力している。	0	0	8	5	13	100% A
		㉛	仕事の悩みを相談できる同僚がいる。	1	1	4	7	11	85%
		㉜	職場に安心感を感じる。	1	2	9	1	10	77%

自由記述

- 担任の先生が長所を褒めて伸ばしてくれており、また、マイナスな面も励ますような声かけをしてもらい、とても自信をもって何事にも取り組めるようになり、大変感謝しています。
- 先生方の十分な休息と心の平穏を祈っています。

- もっともと、厳しく教育頂ければと思います。
- 学級から他の学年より多いので、勉強など細やかにみてもらいたいのではないかな？
- 学校からの発言や文書のミスが気になります。
- 指導について子どもたちに合っているのか気になることがあります。



- ・指導に関して、児童一人一人をよく見て、言葉掛けや支援を心掛けています。学習指導に関しては、より効果的な方法を工夫します。今後も学年に応じた言葉掛けや支援に努めてまいります。
- ・学校からの文書について、曜日等のミスがあり、御迷惑をおかけしました。お子様の健やかな成長に向けて、力を尽くす所存です。発言について疑問点等、ありましたら遠慮なく三瓶小学校33-0035まで、御連絡ください。

令和6年度 後期学校評価 結果

令和6年12月実施

西予市立三瓶小学校

令和6年度 学校評価（後期）									
校訓	対象	番号	設 問	結 果					前期
				1	2	3	4	3+4	
あかるく（知） 明るい笑顔と元気な あいさつができる子	保護者	①	お子さんは、学習のきまりや規則正しい生活習慣が身に付いている。	1	15	79	46	125	83%
		②	学習のきまりや規則正しい生活習慣定着のために、学校と連携を図った。	2	29	86	24	110	74%
		③	お子さんは、元気なあいさつの習慣が身に付いている。	2	20	73	46	119	85%
		④	家庭内で、元気なあいさつの習慣定着に努めた。	1	21	79	40	119	82%
		⑤	お子さんは、学習の基礎基本が身に付いている。	2	25	82	32	114	76%
		⑥	お子さんは、自分の思いや考えを表現する力が身に付いている。	0	29	77	35	112	71%
		⑦	お子さんは、学習したことを活用する力が身に付いている。	2	21	89	29	118	74%
		⑧	学校は、児童一人一人に合った「分かる・できる」授業に取り組んでいる。	8	25	82	26	108	80%
あかるく（知） 明るい笑顔と元気な あいさつができる子	教職員	①	児童は、学習のきまりや規則正しい生活習慣が身に付いている。	0	1	11	0	11	85%
		②	学習のきまりや規則正しい生活習慣定着のために、家庭と連携を図った。	0	1	9	2	11	92% A
		③	元気なあいさつの定着に向けた指導を行った。	0	0	7	5	12	100% A
		④	児童は、学習の内容が理解できている。	0	3	9	0	9	92% A
		⑤	自己表現や対話する力を身に付けるための指導を行った。	0	0	5	7	12	100% A
		⑥	学習したことを活用する力（読解力を含む）の向上のための指導を行った。	0	0	5	7	12	100% A
		⑦	言語活動の充実と、体験を通して「分かる・できる」授業改善に取り組んだ。	0	0	5	7	12	100% A
		⑧	I C Tの活用による授業改善に取り組んだ。	0	0	9	3	12	100% A
あかるく（知） 明るい笑顔と元気な あいさつができる子	児童	①	学習のきまりを守っている。	0	12	75	70	145	97% A
		②	家庭での学習をきちんとしている。	2	11	52	92	144	93% A
		③	規則正しいリズムで生活をしている。	5	22	68	62	130	86%
		④	朝の元気なあいさつができる。	5	20	48	84	132	96% A
		⑤	学習したことが分かる。	2	17	68	70	138	94% A
		⑥	学習したことをほかの場面で使っている。	4	26	60	67	127	84%
		⑦	自分の思ったことや考えたことを進んで話している。	9	39	51	58	109	77% C
		⑧	タブレットを使って学習が分かる。	5	12	57	82	139	97% A

令和6年度 学校評価（後期）

令和6年度 学校評価（後期）					結果					
校訓	対象	番号	設 問	1	2	3	4	3+4	評価	
やさしく（徳） 本をたくさん読み、 心を豊かにする子	保護者	⑨	お子さんは、家庭での読書活動に進んで取り組んでいる。	16	36	54	35	89	63%	C
		⑩	お子さんは、やさしく、思いやりを持って人に接している。	1	9	68	63	131	93%	A
		⑪	お子さんは、いじめ・差別を許さない強い気持ちを持っている。	0	4	77	60	137	97%	A
		⑫	学校は、いじめ・差別を許さない心を育てている。	3	20	79	39	118	84%	
		⑬	三瓶小学校にはいじめがない。	22	47	56	16	72	51%	C
		⑭	お子さんには、規範意識が身に付いている。	0	23	87	31	118	84%	
	教職員	⑮	お子さんには、自分を尊重し、大切にすることを身に付けている。	1	11	88	41	129	91%	A
		⑯	学校は、子どもの悩みや困りごとに対応している。	6	20	84	31	115	82%	
		⑨	積極的な読書指導や選書指導に努めた。	0	0	7	5	12	100%	A
		⑩	道徳の時間と具体的な場面を結び付けた指導をした。	0	0	9	3	12	100%	A
		⑪	児童は、いじめ・差別を許さない強い気持ちと実践力を身に付けている。	0	1	10	1	11	92%	A
		⑫	人権感覚を磨くための研修に努めた。	0	2	8	2	10	83%	
		⑬	児童は、規範意識を身に付けている。	0	2	10	0	10	83%	
		⑭	児童は、自分を尊重し、大切にすることを身に付けている。	0	0	11	1	12	100%	A
		⑮	教育相談（定期・随時）の充実に取り組んだ。	0	0	4	8	12	100%	A
		⑯	家庭と連携して、いじめの未然防止・早期発見等に努めた。	0	0	5	6	11	92%	A
児童	⑨	家庭で、進んで読書をした。	9	23	54	71	125	80%		
	⑩	まわりの人にやさしく思いやりを持って接した。	1	12	74	70	144	92%	A	
	⑪	道徳の時間の学習は自分のためになっている。	4	13	42	98	140	89%		
	⑫	いじめやまがったことをゆるさない行動をしている。	31	24	53	49	102	65%	C	
	⑬	三瓶小学校にはいじめがない。	22	30	52	53	105	67%	C	
	⑭	いつもきまりを守って生活している。	0	14	80	63	143	91%	A	
	⑮	友だちを大切にしている。	0	6	31	120	151	96%	A	
	⑯	先生になんでも相談できる。	29	39	50	39	89	57%	C	

令和6年度 学校評価（後期）

令和6年度 学校評価（後期）					結果				
校訓	対象	番号	設 問	1	2	3	4	3+4	評価
たくましく（体） 夢や希望を持ち、努 力する子	教職員	⑰	お子さんは、夢や目標を持って頑張っている。	1	31	67	42	109	77%
		⑱	お子さんは、返事や丁寧な言葉遣いができている。	3	37	78	23	101	72%
		⑲	学校は、健康・安全教育、防災教育の充実に取り組んでいる。	0	12	91	38	129	91%
		⑳	お子さんは、基本的な生活習慣が身に付いている。	1	21	79	40	119	84%
		㉑	お子さんは、体力が身に付いている。	1	24	71	43	114	81%
		㉒	学校は、積極的に体力向上に取り組んでいる。	2	15	89	35	124	88%
		㉓	お子さんの学級は、お子さんが安心して全力で頑張れる場所となっている。	7	17	79	38	117	83%
		㉔	学校は、地域と連携して体験活動などに取り組んでいる。	0	10	87	44	131	93%
		㉕	児童は、夢や目標を持って努力している。	0	0	8	4	12	100%
		㉖	児童は、返事や丁寧で適切な言葉遣いができる。	0	0	12	0	12	100%
児童	㉗	健康・安全教育、防災教育の充実に努めた。	0	0	7	5	12	100%	
	㉘	児童は、基本的な生活習慣が身に付いている。	0	0	12	0	12	100%	
	㉙	児童は体力が身に付いている。	0	1	9	1	10	83%	
	㉚	児童が全力で頑張れる学級・教育環境づくりに努めた。	0	0	5	7	12	100%	
	㉛	地域等との連携による体験活動に取り組んだ。	1	0	8	3	11	92%	
	㉜	学校行事、諸活動の工夫・改善に取り組んだ。	0	0	7	4	11	92%	
	㉝	夢や目標を持ってがんばることができた。	4	12	51	90	141	90%	
	㉞	返事や言いねいな言葉づかいができる。	1	18	63	75	138	88%	
	㉟	自分の健康や安全を自分で守れる。	0	14	48	95	143	91%	
	㊱	自分の身のまわりの整理整頓ができる。	5	21	52	79	131	83%	
	㊲	外で元気よく遊ぶことが多い。	20	30	31	76	107	68%	
	㊳	学級で安心して勉強ができる。	6	19	53	79	132	84%	
	㊴	学校の行事や活動が楽しい。	10	9	48	90	138	88%	
	㊵	家のことや学校のこととで心配なことはない。	17	28	42	69	111	71%	

令和6年度 学校評価（後期）											
校訓	対象	番号	設 問	結果							
				1	2	3	4	3+4	評価		
その他	保護者	㉔	学校・家庭・地域が協力し合って子どもを育てている。	2	17	88	34	122	87%		
		㉕	三瓶小学校の教職員は生き生きと働いている。	3	38	80	20	100	71%		
		㉖	安心して学校に子どもを通わせている。	3	14	72	50	122	87%		
	教職員	㉗	業務改善に取り組んでいる。	1	1	10	0	10	83%		
		㉘	校務にやりがいを感じている。	0	0	7	4	11	92%	A	
		㉙	自分の校務に自信を持って取り組んでいる。	0	0	9	3	12	100%	A	
		㉚	自己目標達成に向けて努力している。	0	0	6	6	12	100%	A	
		㉛	仕事の悩みを相談できる同僚がいる。	0	0	5	6	11	92%	A	
		㉜	職場に安心感を感じる。	0	0	6	6	12	100%	A	
	児童										
				前期							
				3+4		評価					
				144		92%					A
				132		84%					
				137		87%					