

令和5年度(後期)

学校評価結果

10th Anniversary

生きる力

～明るく やさしく たくましく～



西予市立三瓶小学校

学校評価・後期（設問項目ごと）

校訓	対象	設問項目	平均		到達度			肯定率	
			前期	後期	前期	後期	前期	後期	
【明るく】 よく学び 自分で考 え誠実に行動する子	保護者	① お子さんは学習のきまり・習慣が身に付いている。	3.0	3.0	75.2%	74.7%	74.9%	85.4%	87.0%
		② 学習のきまり・習慣について学校との連携を図った。	3.0	3.0	74.1%	74.7%		85.4%	89.8%
		③ お子さんは学習したことが分かっている。	3.0	3.0	74.1%	75.5%		86.4%	90.6%
		④ お子さんは学習したことを活用する力が身に付いている。	2.9	2.9	71.3%	72.6%		82.0%	84.4%
		⑤ お子さんは自己表現や対話する力が身に付いている。	2.8	2.9	70.6%	72.9%		80.8%	83.0%
		⑥ 学校は児童一人一人に合った指導を行っている。	2.9	2.8	72.5%	71.1%		84.2%	81.5%
		⑦ 学校は「わかる授業」に取り組んでいる。	2.9	3.0	73.6%	75.0%		86.0%	89.5%
	教職員	① 児童は学習のきまり・習慣が身に付いている。	3.1	3.0	76.5%	75.0%	78.9%	96.2%	100.0%
		② 学習のきまり・習慣について家庭との連携を図った。	3.2	2.9	79.4%	73.4%		96.3%	95.7%
		③ 児童は学習の基礎・基本が定着している。	2.7	3.0	67.6%	75.0%		73.9%	100.0%
		④ 児童は学習したことを活用する力が身に付いている。	2.6	2.8	66.2%	70.3%		71.1%	86.7%
		⑤ 児童は自己表現や対話する力が身に付いている。	2.7	2.9	67.6%	71.9%		69.6%	82.6%
		⑥ 特別支援の視点に立ち児童一人一人に合った指導を行った。	3.3	3.4	82.4%	84.4%		96.4%	100.0%
		⑦ ICTの活用による授業改善に取り組んだ。	2.9	3.3	73.5%	82.8%		88.0%	100.0%
	児童	① 学習のきまりをまもっている。	3.4	3.4	83.8%	84.2%	85.9%	93.8%	95.5%
		② 家庭での学習をきちんとしている。	3.4	3.5	85.2%	86.4%		93.1%	95.6%
		③ 学習したことがわかる。	3.3	3.5	83.3%	86.3%		91.6%	95.5%
		④ 学習したことを活用している。	3.3	3.2	81.6%	79.8%		90.0%	87.7%
		⑤ いいたいことやきもちを、つたえたり発表したりしている。	3.0	3.0	74.6%	75.9%		80.2%	84.7%
		⑥ こまったことは先生にたすけてもらっている。	3.0	2.9	75.9%	73.0%		82.4%	81.0%
		⑦ タブレットをつかってする学習がわかる。	3.4	3.5	84.6%	87.7%		92.9%	92.8%

学校評価・後期（設問項目ごと）

校訓	対象	設問項目	平均		到達度			肯定率		
			前期	後期	前期	後期	前期	後期		
【やさしく】 人を大切に思いやる やさしい子	保護者	⑧ お子さんは自分で考えてよりよく行動する力が身に付いている。	2.9	2.9	72.7%	73.7%	73.2%	74.3%	83.9%	82.0%
		⑨ お子さんはいじめ・差別を許さない気持ちと実践力が身に付いている。	3.2	3.3	79.6%		81.8%		93.7%	94.2%
		⑩ 学校は、いじめ・差別を許さない姿勢でとなっている。	3.0	3.0	75.0%		73.9%		89.6%	85.4%
		⑪ 三瓶小にはいじめがない。	2.6	2.6	66.1%		65.3%		75.3%	72.2%
		⑫ お子さんは規範意識が身に付いている。	2.9	3.0	73.2%		74.2%		87.8%	88.3%
		⑬ お子さんは自他を尊重し大切にすることを身に付いている。	3.1	3.1	78.0%		76.8%		93.5%	91.4%
		⑭ 学校は子供の悩みや困りごとにきちんと対応している。	3.0	3.0	74.8%		75.5%		86.8%	88.5%
	教職員	⑧ 児童がよりよく行動するために、自分で考える機会の確保に取り組んだ。	3.3	3.1	82.4%	82.4%	78.1%	78.9%	100.0%	100.0%
		⑨ 道徳の時間と体験活動の充実に取り組んだ。	3.3	2.9	82.4%		71.9%		100.0%	91.3%
		⑩ 児童はいじめ・差別を許さない気持ちと実践力が身に付いている。	3.1	3.1	77.9%		76.6%		100.0%	100.0%
		⑪ 人権問題解決に向けての自己研鑽ができています。	2.9	3.0	73.5%		75.0%		92.0%	91.7%
		⑫ 児童は規範意識が身に付いている。	2.8	3.0	70.6%		75.0%		83.3%	95.8%
		⑬ 児童は自他を尊重し大切にすることを身に付いている。	3.1	3.0	76.5%		75.0%		96.2%	95.8%
		⑭ 教育相談の充実に取り組んだ。	3.3	3.2	82.4%		79.7%		96.4%	100.0%
	児童	⑧ かんがえてよりよい行動をしている。	3.3	3.4	82.9%	76.2%	84.0%	76.9%	91.0%	94.3%
		⑨ 道徳の学習は自分のためになっている。	3.5	3.6	87.2%		88.9%		93.6%	95.6%
		⑩ いじめやまちがったことをゆるさない行動をしている。	3.0	2.7	73.9%		66.4%		84.4%	78.9%
		⑪ 三瓶小にはいじめがない。	2.9	2.9	72.0%		72.0%		80.0%	79.7%
		⑫ 自分はきまりをきちんとまもっている。	3.3	3.4	83.2%		84.8%		91.0%	94.7%
		⑬ ともだちを大切にしている。	3.6	3.7	90.5%		93.7%		96.2%	98.1%
		⑭ 先生になんでも相談できる。	2.8	2.8	69.5%		69.7%		76.2%	76.9%

学校評価・後期（設問項目ごと）

校訓	対象	設問項目	平均		到達度			肯定率		
			前期	後期	前期	後期	前期	後期		
【たくましく】 心身ともに健康で 力いっぱいがんばる 子	保護者	⑮ 学校は健康・安全教育、防災教育の充実に取り組んでいる。	3.2	3.2	79.1%	76.9%	79.2%	76.4%	95.9%	96.0%
		⑯ お子さんは自分の健康・安全を自分で守る態度が身に付いている。	3.0	3.0	75.5%		74.5%		87.8%	89.4%
		⑰ お子さんは基本的な生活習慣が身に付いている。	3.1	2.9	77.5%		72.1%		88.5%	85.4%
		⑱ お子さんは体力が身に付いている。	3.1	3.0	78.2%		74.5%		91.5%	84.5%
		⑲ お子さんの学級は、お子さんが安心して全力で頑張れる場所となっている。	3.2	3.1	81.0%		78.4%		94.3%	92.6%
		⑳ 学校は地域と連携して体験活動などに取り組んでいる。	3.1	3.1	78.7%		77.6%		95.0%	93.6%
		㉑ 学校行事、諸活動に工夫・改善が感じられる。	3.0	2.9	74.8%		73.7%		88.7%	88.2%
	教職員	⑮ 健康・安全教育、防災教育の充実に取り組んだ。	3.2	3.4	79.4%	81.6%	84.4%	81.3%	96.3%	100.0%
		⑯ 児童は自分の健康・安全を自分で守る態度が身に付いている。	3.0	3.0	75.0%		75.0%		96.1%	95.8%
		⑰ 児童は基本的な生活習慣が身に付いている。	2.8	3.1	70.6%		76.6%		83.3%	100.0%
		⑱ 児童は体力が身に付いている。	2.8	2.9	70.6%		73.4%		83.3%	87.2%
		⑲ 児童が全力で頑張れる安心な学級づくりに取り組んだ。	3.2	3.1	79.7%		76.6%		100.0%	100.0%
		⑳ 地域との連携による体験活動に取り組んだ。	2.9	3.0	72.1%		75.0%		85.7%	93.8%
		㉑ 学校行事、諸活動の工夫・改善に取り組んだ。	3.4	3.1	83.8%		78.1%		100.0%	100.0%
	児童	⑮ 自分の健康を自分でまもれる。	3.5	3.6	88.4%	85.6%	89.6%	84.6%	96.7%	96.8%
		⑯ 自分の安全を自分で守れる。	3.7	3.6	91.7%		90.4%		96.9%	97.5%
		⑰ 規則正しい生活をしている。	3.3	3.4	83.0%		84.8%		90.7%	93.4%
		⑱ 外で元気よく遊んでいる。	3.2	3.3	80.6%		82.5%		87.2%	91.1%
		⑲ クラスにいると安心できる	3.4	3.4	83.9%		84.2%		91.4%	90.7%
		⑳ 学校の行事や活動がたのしい。	3.6	3.5	88.9%		87.2%		94.3%	94.0%
		㉑ 家のことや学校のことで心配事はない。	3.3	3.2	82.8%		79.5%		90.1%	88.8%

学校評価・後期（設問項目ごと）

校訓	対象	設問項目	平均		到達度				肯定率	
			前期	後期	前期	後期	前期	後期		
ほか	保護者	㉔ 学校・家庭・地域が協力し合って子供を育てている。	3.1	3.0	78.4%	79.5%	76.1%	78.0%	93.6%	92.4%
		㉔ 三瓶小の教職員は生き生きと働いている。	3.1	3.1	78.0%		76.3%		94.1%	91.0%
		㉔ 安心して子供を学校へ通わせている。	3.3	3.3	81.9%		81.6%		94.6%	95.1%
	教職員	㉔ 業務改善が進んでいる。	2.4	2.8	60.3%	70.8%	70.3%	78.1%	53.7%	82.2%
		㉔ 校務にやりがいを感じている。	3.3	3.4	81.3%		85.9%		100.0%	100.0%
		㉔ 自分の校務に自信をもって取り組んでいる。	3.1	3.5	77.9%		87.5%		100.0%	100.0%
		㉔ 職場に安心感を感じる。	3.4	3.5	85.0%		87.5%		100.0%	100.0%
	児童									

学校評価・後期（設問項目ごと）

【保護者記述】（おもな要旨部分）

≪いじめ対応≫

○10と11に関してもっと取り組んで欲しい。ちょっとしたことが大きくなり、メンタルが弱い子供ならそれが命にかかわることも出てくる。

○決していじめはあってはいけない。親側からしたらつらい。

◎いじめ問題に対しては、様々な方法により、未然防止、早期発見、早期対応に努めながら、同時に「受けた側」に寄り添った対応を進めることを基本としています。嫌なことをされたり言われたりした側が、それを「いじめ」と感じたのであれば積極的に「いじめ」事案として認知し、市教育委員会との連携を伴いながら丁寧に対応していくようにしています。決して「いじめ件数が存在しない（または少ない）」ことのみで、安心であるといった判断には陥らないよう、学校全体として取組を進めておりますので、今後ともご理解・ご協力をお願いいたします。

≪指導の在り方≫

○一方的な方向からの指導があるように感じる。全体をしっかりと見て、対応してほしい。

○何事も、計画的に子どもたちに指導していただけるとありがたい。

◎児童に関わるトラブルが発生した場合、関係児童全員から事情を聞き、詳細を把握することは校内で共有・徹底しております。また、必ず複数の立場の教員で関わり、対応していくことを基本としてはおりますが、日常的に学級内・授業内等で起こるトラブルについては、状況により関係教員による即座の指導が大切となる場合もあります。いずれにしても、どの児童も指導されたことに納得していること、またその内容等を家庭と共有することに重点を置いて取り組んでおります。今後もお気づきの点等、遠慮なくお知らせいただきますようお願いいたします。

≪その他≫

○言いづらい事も言い方に配慮していただき、しっかりと伝えて下さる事で、家庭では分からない子供の様子を理解し、対応する事ができている。

○毎日楽しく笑顔で学校に通っており、先生方の温かいかわりがあることがあってこそだと思っている。

○親子で充実した学校生活を過ごせており、三瓶小学校は楽しい。

○どの先生にも、子どもたちをととても温かく育てて頂き感謝している。

○生きる力を育てて下さる三瓶小学校に通える事を感謝している。

○回答に困る設問が多すぎる。

○こんなアンケートをとる意味が分からない。

◎学校評価については、法的な義務付けに則り、また、校長が示す教育計画やランドデザインに基づいてその項目を設定し、実施しております。ご理解いただき、今後の取組にもご協力いただきますようお願いいたします。