

令和5年度(前期 R5.7 月実施)

# 学 校 評 価

10th Anniversary

生きる力



～明るく やさしく たくましく～

西予市立三瓶小学校

学校評価・前期（設問項目ごと）

| 校訓                                  | 対象  | 設問項目                          | 平均  | 到達度   | 肯定率    | 改善策等  |   |
|-------------------------------------|-----|-------------------------------|-----|-------|--------|-------|---|
| 【明るく】<br>よく学び 自分で<br>考え誠実に行動す<br>る子 | 保護者 | ① お子さんは学習のきまり・習慣が身に付いている。     | 3.0 | 75.2% | 74.4%  | 85.4% | ≪自己表現・対話する力≫<br>・自己決定、発表や意見交換する場の更なる設定<br>・学習習慣（問題→解答→直す）の定着化<br>・学習形態の工夫<br>・「困ったときに先生を頼る」と思える関係づくり<br>≪学習における家庭との連携≫<br>・学習した内容の発信（通信等） |
|                                     |     | ② 学習のきまり・習慣について学校との連携を図った。    | 3.0 | 74.1% |        | 85.4% |   |
|                                     |     | ③ お子さんは学習したことが分かっている。         | 3.0 | 74.1% |        | 86.4% |   |
|                                     |     | ④ お子さんは学習したことを活用する力が身に付いている。  | 2.9 | 71.3% |        | 82.0% |   |
|                                     |     | ⑤ お子さんは自己表現や対話する力が身に付いている。    | 2.8 | 70.6% |        | 80.8% |   |
|                                     |     | ⑥ 学校は児童一人一人に合った指導を行っている。      | 2.9 | 72.5% |        | 84.2% |   |
|                                     |     | ⑦ 学校は「わかる授業」に取り組んでいる。         | 2.9 | 73.6% |        | 86.0% |   |
|                                     | 教職員 | ① 児童は学習のきまり・習慣が身に付いている。       | 3.1 | 76.5% | 75.00% | 96.2% |   |
|                                     |     | ② 学習のきまり・習慣について家庭との連携を図った。    | 3.2 | 79.4% |        | 96.3% |   |
|                                     |     | ③ 児童は学習の基礎・基本が定着している。         | 2.7 | 67.6% |        | 73.9% |   |
|                                     |     | ④ 児童は学習したことを活用する力が身に付いている。    | 2.6 | 66.2% |        | 71.1% |   |
|                                     |     | ⑤ 児童は自己表現や対話する力が身に付いている。      | 2.7 | 67.6% |        | 69.6% |   |
|                                     |     | ⑥ 特別支援の視点に立ち児童一人一人に合った指導を行った。 | 3.3 | 82.4% |        | 96.4% |   |
|                                     |     | ⑦ ICTの活用による授業改善に取り組んだ。        | 2.9 | 73.5% |        | 88.0% |   |
|                                     | 児童  | ① 学習のきまりをまもっている。              | 3.4 | 83.8% | 84.2%  | 93.8% |   |
|                                     |     | ② 家庭での学習をきちんとしている。            | 3.4 | 85.2% |        | 93.1% |   |
|                                     |     | ③ 学習したことがわかる。                 | 3.3 | 83.3% |        | 91.6% |   |
|                                     |     | ④ 学習したことを活用している。              | 3.3 | 81.6% |        | 90.0% |   |
|                                     |     | ⑤ いいたいことやきもちを、つたえたり発表したりしている。 | 3.0 | 74.6% |        | 80.2% |   |
|                                     |     | ⑥ こまったことは先生にたすけてもらっている。       | 3.0 | 75.9% |        | 82.4% |   |
|                                     |     | ⑦ タブレットをつかってする学習がわかる。         | 3.4 | 84.6% |        | 92.9% |   |

学校評価・前期（設問項目ごと）

| 校訓                           | 対象  | 設問項目                                | 平均  | 到達度   | 肯定率   | 改善策等   |   |
|------------------------------|-----|-------------------------------------|-----|-------|-------|--------|---|
| 【やさしく】<br>人を大切に思い<br>やるやさしい子 | 保護者 | ⑧ お子さんは自分で考えてよりよく行動する力が身に付いている。     | 2.9 | 72.7% | 73.7% | 83.9%  | ≪いじめの認知・対応≫<br>・いじめ＝嫌だと思ふことをされる、言われるの定着<br>・子供同士で話し合い、解決する力の育成<br>・教師に相談できる環境づくり<br>・規範意識、相手（他者）意識の育成<br>・たくましさの育成<br>・集団でよりよい方向に向かう意識の育成 |
|                              |     | ⑨ お子さんはいじめ・差別を許さない気持ちと実践力が身に付いている。  | 3.2 | 79.6% |       | 93.7%  |   |
|                              |     | ⑩ 学校は、いじめ・差別を許さない姿勢でとなっている。         | 3.0 | 75.0% |       | 89.6%  |   |
|                              |     | ⑪ 三瓶小にはいじめがない。                      | 2.6 | 66.1% |       | 75.3%  |   |
|                              |     | ⑫ お子さんは規範意識が身に付いている。                | 2.9 | 73.2% |       | 87.8%  |   |
|                              |     | ⑬ お子さんは自他を尊重し大切にすることが身に付いている。       | 3.1 | 78.0% |       | 93.5%  |   |
|                              |     | ⑭ 学校は子供の悩みや困りごとにきちんと対応している。         | 3.0 | 74.8% |       | 86.8%  |   |
|                              | 教職員 | ⑧ 児童がよりよく行動するために、自分で考える機会の確保に取り組んだ。 | 3.3 | 82.4% | 82.4% | 100.0% |   |
|                              |     | ⑨ 道徳の時間と体験活動の充実に取り組んだ。              | 3.3 | 82.4% |       | 100.0% |   |
|                              |     | ⑩ 児童はいじめ・差別を許さない気持ちと実践力が身に付いている。    | 3.1 | 77.9% |       | 100.0% |   |
|                              |     | ⑪ 人権問題解決に向けての自己研鑽ができています。           | 2.9 | 73.5% |       | 92.0%  |   |
|                              |     | ⑫ 児童は規範意識が身に付いている。                  | 2.8 | 70.6% |       | 83.3%  |   |
|                              |     | ⑬ 児童は自他を尊重し大切にすることが身に付いている。         | 3.1 | 76.5% |       | 96.2%  |   |
|                              |     | ⑭ 教育相談の充実に取り組んだ。                    | 3.3 | 82.4% |       | 96.4%  |   |
|                              | 児童  | ⑧ かんがえてよりよい行動をしている。                 | 3.3 | 82.9% | 76.2% | 91.0%  |   |
|                              |     | ⑨ 道徳の学習は自分のためになっている。                | 3.5 | 87.2% |       | 93.6%  |   |
|                              |     | ⑩ いじめやまちがったことをゆるさない行動をしている。         | 3.0 | 73.9% |       | 84.4%  |   |
|                              |     | ⑪ 三瓶小にはいじめがない。                      | 2.9 | 72.0% |       | 80.0%  |   |
|                              |     | ⑫ 自分はきまりをきちんとまもっている。                | 3.3 | 83.2% |       | 91.0%  |   |
|                              |     | ⑬ ともだちを大切にしている。                     | 3.6 | 90.5% |       | 96.2%  |   |
|                              |     | ⑭ 先生になんでも相談できる。                     | 2.8 | 69.5% |       | 76.2%  |   |

学校評価・前期（設問項目ごと）

| 校訓                                | 対象  | 設問項目                            | 平均  | 到達度   | 肯定率   | 改善策等   |  |
|-----------------------------------|-----|---------------------------------|-----|-------|-------|--------|--|
| 【たくましく】<br>心身ともに健康で<br>力いっぱいがんばる子 | 保護者 | ⑮ 学校は健康・安全教育、防災教育の充実に取り組んでいる。   | 3.2 | 79.1% | 76.9% | 95.9%  | ≪基本的な生活習慣≫<br>・対話や通信、HP等の活用による学校と家庭との協働体制の強化<br>・精神的な強さや前向きに捉える態度の育成<br><br>≪危機管理≫<br>・避難訓練に関する研修や見直しの実施 |
|                                   |     | ⑯ お子さんは自分の健康・安全を自分で守る態度が身に付いている | 3.0 | 75.5% |       | 87.8%  |  |
|                                   |     | ⑰ お子さんは基本的な生活習慣が身に付いている。        | 3.1 | 77.5% |       | 88.5%  |  |
|                                   |     | ⑱ お子さんは体力が身に付いている。              | 3.1 | 78.2% |       | 91.5%  |  |
|                                   |     | ⑲ お子さんの学級は、お子さんが安心して全力で頑張れる場所とな | 3.2 | 81.0% |       | 94.3%  |  |
|                                   |     | ⑳ 学校は地域と連携して体験活動などに取り組んでいる。     | 3.1 | 78.7% |       | 95.0%  |  |
|                                   |     | ㉑ 学校行事、諸活動に工夫・改善が感じられる。         | 3.0 | 74.8% |       | 88.7%  |  |
|                                   | 教職員 | ⑮ 健康・安全教育、防災教育の充実に取り組んだ。        | 3.2 | 79.4% | 81.6% | 96.3%  |  |
|                                   |     | ⑯ 児童は自分の健康・安全を自分で守る態度が身に付いている。  | 3.0 | 75.0% |       | 96.1%  |  |
|                                   |     | ⑰ 児童は基本的な生活習慣が身に付いている。          | 2.8 | 70.6% |       | 83.3%  |  |
|                                   |     | ⑱ 児童は体力が身に付いている。                | 2.8 | 70.6% |       | 83.3%  |  |
|                                   |     | ⑲ 児童が全力で頑張れる安心な学級づくりに取り組んだ。     | 3.2 | 79.7% |       | 100.0% |  |
|                                   |     | ⑳ 地域との連携による体験活動に取り組んだ。          | 2.9 | 72.1% |       | 85.7%  |  |
|                                   |     | ㉑ 学校行事、諸活動の工夫・改善に取り組んだ。         | 3.4 | 83.8% |       | 100.0% |  |
|                                   | 児童  | ⑮ 自分の健康を自分でまもれる。                | 3.5 | 88.4% | 85.6% | 96.7%  |  |
|                                   |     | ⑯ 自分の安全を自分で守れる。                 | 3.7 | 91.7% |       | 96.9%  |  |
|                                   |     | ⑰ 規則正しい生活をしている。                 | 3.3 | 83.0% |       | 90.7%  |  |
|                                   |     | ⑱ 外で元気よく遊んでいる。                  | 3.2 | 80.6% |       | 87.2%  |  |
|                                   |     | ⑲ クラスにいと安心できる                   | 3.4 | 83.9% |       | 91.4%  |  |
|                                   |     | ⑳ 学校の行事や活動がたのしい。                | 3.6 | 88.9% |       | 94.3%  |  |
|                                   |     | ㉑ 家のことや学校のことで心配事はない。            | 3.3 | 82.8% |       | 90.1%  |  |



学校評価・前期（設問項目ごと）

【保護者記述】（おもな要旨部分）

#### <学級閉鎖措置について>

学級閉鎖になるのならば、状況のお知らせをしていただきたいです。

学級閉鎖になる可能性が出ていた時点でお知らせを頂いていれば、出勤できない前提で仕事の調整もできていました。

フルタイムで共働きしている家庭もたくさんありますので、もう少し早いご対応をお願い致します。

お知らせを頂いたのが、子供が持ち帰ったプリントで、翌日から学級閉鎖とのことでした。すぐーの配信などを使って、なるべく早くお知らせいただけると助かります。

学級閉鎖自体はいつでも起こり得ることだと思っておりますし、今回はそのような措置をとっていただいたおかげで、子供は何事もなく健康に過ごすことができました。

○この度の2年生における学級閉鎖措置に対して、急なことにも関わらず、お仕事等での対応含め、御理解と御協力いただきありがとうございました。おかげさまで、適切な感染症対策につながり、子供の健康・安全の確保となりましたこと、心より感謝いたします。

○前々日に配信したすぐー連絡(感染状況に関する注意喚起)で、学級閉鎖の可能性の有無等、有効な情報提供が可能であったと考えます。今後、そのような対応を行って参ります。

○市教委はじめ関係機関等との連絡調整・決定をできるだけ迅速に行い、すぐーを併用するなどして、可能な限り迅速に、且つ確実にタイムリーな家庭連絡に努めます。

#### <行事等の日程について>

平日の仕事の休みが取れず参観日、マラソン大会、学習発表会など子供の学校での生活を見ることがほとんど出来ないのが残念です。

運動会が日曜日に戻ってくれたら嬉しいです。

土曜日では仕事の休みも取れず最後の運動会が見れませんでした。日曜日の方がお客さんも多い気がします。

準備も金曜日になると人手が足りずいつも役員さんが困ってます。

○学校行事の日程については、様々な事柄を考慮して決定しております。その際、各家庭並びに各立場等で、仕事をはじめとする様々な都合を抱えられていることも理解しております。その内、日曜開催の行事に参加できない事情をもつ児童もおり、学校としては、児童に直接かかわるその点の解消を最優先とした対応(土曜日開催)をさせていただいているところです。どうかご理解ください。

#### <その他>

毎日楽しそうに学校に行ってます。

悪さもするでしょうがご指導お願い致します。

自宅でできることには対応しますが、学校にいる時間が長く、見えてないところもたくさんありますのでよろしくお願い致します。

先生方の温かな日々のご教授、誠にありがとうございます。

10周年、愛顔あふれる三瓶小学校で、子どもたちに生きる力を育てて頂きまして、心より感謝いたしております。

今後ともどうぞよろしくお願い申し上げます。